

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики
Системного анализа и обработки информации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)подготовки: Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предпри

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра системного анализа и обработки информации Кузьмина Э.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 838, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Менеджер по информационным технологиям", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Системного анализа и обработки информации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Барановская Т.П.	Согласовано	08.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об научных и методических основах электронного бизнеса, изучение современных концепций электронной торговли и электронного бизнеса, использование Интернет-технологий в экономике.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение студентов теоретическим и практическим основам знаний в области существующих видов электронного бизнеса, создания собственного электронного бизнеса, используются современные методы продвижения электронного бизнеса с использованием современных технологий создания информационных систем; ;
- формирование у студентов практических навыков технологии объектно-ориентированного анализа и программирования, работы на персональном компьютере с целью составления моделей для решения прикладных экономических задач, предусмотренных для освоения на лабораторных занятиях..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен проводить разработку, тестирование и анализ прототипа информационной системы

ПК-П8.1 Разрабатывает прототип ИС в соответствии с требованиями заказчика к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

Знать:

ПК-П8.1/Зн1 Языки программирования и работы с базами данных

ПК-П8.1/Зн2 Инструменты и методы прототипирования пользовательского интерфейса

ПК-П8.1/Зн3 Современные объектно-ориентированные языки программирования

ПК-П8.1/Зн4 Языки современных бизнес-приложений

Уметь:

ПК-П8.1/Ум1 Кодировать на языках программирования в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

Владеть:

ПК-П8.1/Нв1 Владеет навыками разработки прототипа ИС в соответствии с требованиями заказчика к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-П8.2 Проводит тестирование прототипа ИС для проверки корректности архитектурных решений в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Инструменты и методы модульного тестирования

ПК-П8.2/Зн2 Инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС

ПК-П8.2/Зн3 Современные методики тестирования разрабатываемых ИС

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Тестировать результаты прототипирования ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Владеет навыками проведения тестирования прототипа ИС для проверки корректности архитектурных решений в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-П11 Способен разрабатывать руководства пользователей информационной системы

ПК-П11.1 Разработка руководства пользователя ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

Знать:

ПК-П11.1/Зн1 Инструменты и методы разработки пользовательской документации

ПК-П11.1/Зн2 Возможности ИС

ПК-П11.1/Зн3 Предметная область автоматизации

Уметь:

ПК-П11.1/Ум1 Разрабатывать инструкции пользователя ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

Владеть:

ПК-П11.1/Нв1 Владеет навыками разработки руководства пользователя ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-П11.2 Разработка руководства администратора и программиста ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

Знать:

ПК-П11.2/Зн1 Устройство и функционирование современных ИС

ПК-П11.2/Зн2 Современные стандарты информационного взаимодействия систем

Уметь:

ПК-П11.2/Ум1 Разрабатывать технические рекомендации по администрированию и адаптации ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

Владеть:

ПК-П11.2/Нв1 Владеет навыками разработки руководства администратора и программиста ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Электронный бизнес» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	/доемкость сы)	/доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	ые занятия (часы)	е занятия (часы)	льная работа (часы)	ая аттестация (часы)

обучения	Общая тр (ч)	Общая тр (31)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Лабораторн (ча	Лекционн (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Восьмой семестр	144	4	49	3	22	24	41	Экзамен (54)
Всего	144	4	49	3	22	24	41	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Экономика информационных сетей	43		10	12	21	ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 1.1. Экономика информационных сетей	13		2	4	7	
Тема 1.2. Межсоедиленная и распределенная экономика	16		4	4	8	
Тема 1.3. Экономическая эффективность сетей типа Интернет	14		4	4	6	
Раздел 2. Интернет и сетевая экономика	44		12	12	20	ПК-П11.1 ПК-П11.2
Тема 2.1. Интернет – экономика	16		4	4	8	
Тема 2.2. Ценообразование в сетевой экономике.	14		4	4	6	
Тема 2.3. Сетевая коммерция	14		4	4	6	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П11.1 ПК-П11.2
Итого	90	3	22	24	41	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Экономика информационных сетей

(Лабораторные занятия - 10ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 1.1. Экономика информационных сетей

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Информационная инфраструктура субъектов экономической деятельности. Информационные сети и их виды. Развитие Internet – среды. Понятие электронной экономической деятельности. Характеристики рынка электронной коммерции. Проблемы и основные направления совершенствования систем электронной коммерции.

Тема 1.2. Межсоединенная и распределенная экономика

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

IP-транспорт, структура цены и экономика соглашений о межсоединениях, разделение распределенной стоимости. Организация работы в среде электронного бизнеса. Основные компоненты инфраструктуры сетевой экономики.

Тема 1.3. Экономическая эффективность сетей типа Интернет

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Состав показателей оценки эффективности систем электронной коммерции. Показатели оценки эффективности создания, функционирования и стоимости бизнеса в электронной среде.

Основные требования к параметрам электронного магазина. Оценка качества спроектированного электронного магазина. Методика оценки эффективности создания электронного магазина. Показатели оценки эффективности функционирования электронного магазина.

Экономико-организационные преимущества, получаемые участниками электронной коммерции. Методы оценки стоимости Internet – компаний.

Методика поднятия рейтинга информационного ресурса в поисковых машинах.

Бенчмаркинг – его виды, для чего используется, примеры использования.

Раздел 2. Интернет и сетевая экономика

(Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 2.1. Интернет – экономика

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Основные понятия ИЭ, экономика разнородных сетей, ценообразование в глобальной сети. Принципы функционирования Internet – экономики. Виды электронной экономической деятельности, их характеристика и особенности. Особенности налогообложения электронного бизнеса. Правовое обеспечение деятельности в сетевой экономике.

Тема 2.2. Ценообразование в сетевой экономике.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Модель назначения цен. Оценка потребления: тарифы и цены в ИЭ; методы оценивания стоимости коммуникаций.

Принципы ценообразования и особенности их реализации в электронной экономической деятельности. Система цен в сетевой экономике. Основные методы ценообразования. Экономико-организационная модель определения цены на виртуальные продукты. Схема установления базовой цены товара в электронном бизнесе.

Тема 2.3. Сетевая коммерция

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Услуги общественного и частного потребления, электронные службы, электронные платежные системы, подтверждение, лицензирование и страхование распределенного обслуживания.

Модели, ориентированные на бизнес-партнера. Модели, ориентированные на конечного пользователя. Платежные системы электронного бизнеса. Микропроцессорные и пластиковые карты. Принципы создания платежных систем на микропроцессорных картах. Технические основы и технические средства создания платежных систем.

Понятие Интернет – маркетинга. Основные компоненты (средства коммуникации) Интернет – маркетинга, их особенности, реклама, паблик рилейшнз, сейлзпромоушн, личная (персональная) продажа, сопутствующие мероприятия, стимулирование сбыта, каналы сбыта, сервис, маркетинг – аудит.

Раздел 3. Промежуточная аттестация (Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Экономика информационных сетей

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. При сетевой форме управления для согласования совместной деятельности участников главным отличием от рыночной и командной форм является:

прямое и равноправное участие всех членов в процессе согласования их деятельности;
косвенное участие всех членов в процессе согласования их деятельности;
долевое участие всех членов в процессе согласования их деятельности.

2. Среди тенденций «новой экономики» можно отметить семь следующих:

индивидуальный подход к покупателю;
наличие глобальной конкуренции;
наличие информационных посредников;
снижение стоимости транзакций;
изменение структуры существующих предприятий и компаний;
переход к рейтинговым оценкам создаваемой стоимости;
автоматизация бизнес-процессов;
установка аварийной сигнализации.

3. Выделите 3 основных класса правил поведения, определяемых самой природой при организации связей предприятий в сети:

правила, определяющие членство в группе;
правила для регулирования частного поведения индивида внутри группы;
правила для регулирования взаимосвязей между индивидами внутри группы;
трудовое законодательство.

4. Традиционные бизнес-модели:

Могут работать в условиях Интернет-экономики

Не могут работать в условиях Интернет-экономики без определенных изменений

5. Интернет-экономике свойственны следующие отличительные черты:

Исполнение операций в режиме реального времени

Долгосрочное планирование

Постоянное движение

Тенденция к повторению действий (цикличность)

6. Дополните определение

Информационные сети по уровню интеграции классифицируют по трем направлениям, закончите последний уровень:корпоративные сети – ИНТРАНЕТ;сети делового партнерства – ЭКСТРАНЕТ;глобальные сети -

7. При создании провайдерского бизнеса необходимо решить ряд задач технико-экономического характера:

- аренда канала доступа в Интернет;
- организация семинара по проблемам оплаты труда на предприятии;
- аренда цифровой линии;
- получение телефонной линии;
- выбор схемы подключения;
- рекламная раскрутка.

8. Как в сетевой экономике называется состояние индивида, означающее, что индивид в результате некоторой процедуры установил связи с другими экономическими индивидами и с этого момента является участником совместной социально-экономической деятельности в обществе?

- наблюдения;
- оптимальное;
- связанное;
- скованное.

9. В сетевой экономике понятие ISP-провайдер означает:

- руководитель;
- снабженец;
- проводник;
- организатор;
- поставщик.

10. Укажите три основных требования, предъявляемых к вычислительным сетям
емкость, производительность, пропускная способность;
параллельность, надежность, емкость;
производительность, надежность, пропускная способность.

11. Как в сетевой экономике называется состояние индивида, означающее, что в данный момент времени он не имеет производственно-распределительных связей с другими индивидами и, следовательно, он не включен в процесс совместной деятельности?
свободное;
критическое;
наблюдения;
скованное.

12. Объективные, внутренние, существенные, устойчивые, постоянно повторяющиеся причинно-следственные связи в системе производственных отношений - это экономическая(ий, ие)

- теория
- модель
- агенты
- закон

13. Набор документов (или «узлов»), содержащих перекрестные ссылки (или «связи»), которые с помощью интерактивной программы (браузера) позволяют пользователю легко перемещаться от одного документа к другому, - это

- гипертекст
- кластер
- класс
- платформа

14. Место, где заключаются сделки между продавцом и покупателем и осуществляется проведение финансово-торговых транзакций, представляет собой виртуальную ____ площадку рекламную

экономическую
торговую
Промышленную

15. При классификации Web-сайтов в зависимости от количества Web-страниц под полноценным Web-сайтом подразумеваются:

- Web-сайт из 5-6 страниц;
- Web-сайт из 15-20 страниц;
- Web-сервер;
- Web-сайт из 1-2 страниц;

Раздел 2. Интернет и сетевая экономика

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Верны ли утверждения?

- A) Интернет-трейдинг предоставляет возможность самостоятельно совершать сделки на биржах и финансовых рынках в режиме реального времени через Интернет, используя специальное программное обеспечение (торговый терминал), установленное на ПК клиента
- B) Инвестиционные фонды - заработка на инвестициях

Подберите правильный ответ:

- 1) A - да, B - нет
- 2) A - нет, B - нет
- 3) A - да, B - да
- 4) A - нет, B - да

2. Виртуальные каталоги, объединяющие отдельные каталоги множества поставщиков и предлагающие их для ознакомления целевым группам покупателей, - это сайты-

трансляторы
агрегаторы
биржи
аукционы

3. Глобальная компьютерная сеть, обеспечивающая соединение различных физических сетей друг с другом, при этом детали этого соединения «скрыты» от пользователей, что дает им возможность работать как бы в одной большой физической сети, представляет собой
клuster
топологию
инtranet
интернет

4. Доход информационного посредника складывается из:

Средств, получаемых за рекламу
Комиссии, получаемой за подписку на информационные услуги
Комиссии, получаемой за участие в товариществе
Процента от комиссии, получаемого за транзакцию

5. Банк - эквайер - это:

Банк, обслуживающий покупателей
Банк, обслуживающий продавцов

6. Маркетинговые сообщения в условиях Интернет-экономики характеризуются:

Сложностью
Формой монолога
Формой диалога
Открытостью
Замкнутостью

7. Ожидания клиентов в условиях Интернет-экономики:

Зависят от поставщика
Зависят от клиента

Не дифференцируемы
Являются широко распространенными
Обладают интерактивностью

8. Известно следующее утверждение: "преимущество в условиях Интернет-экономики носит временный характер и напрямую зависит от покупателя". Это утверждение:
Является верным
Не верное.

9. Программа, устанавливающая HTTP-соединения с целью отправки HTTP-запросов, - это HTTP-навигатор
клиент
проводник
сервер

10. Электронные чеки относятся:
К дебетовой платежной системе
К кредитовой платежной системе

11. Для чего создаются дискуссионные листы?
Предназначены для определенной целевой аудитории
Для рассылки индивидуальных писем
Для обмена информацией или обсуждения вопросов по выбранной теме, принимать участие могут все желающие

12. Необходимо выбрать из перечисленного три базовые модели назначения цен:
на основе издержек производства;
на основе получения большей прибыли;
на основе изучения мнения потребителей;
на основе цен конкурентов;
на основе сегментирования рынка.

13. С помощью систем Интернет-банкинга можно осуществить следующие операции:
покупка и продажа безналичной валюты;
оплата коммунальных услуг;
плата за доступ в Интернет;
оплата счета операторов сотовой и пейджинговой связи;
проводка безналичных внутри- и межбанковских платежей;
перевод средств по своим счетам;
отслеживание банковских операций по своим счетам;
составление бизнес-планов для предприятий.

14. К внутренним факторам, влияющим на стратегию установления цен, относят:
цели фирмы;
 себестоимость производства товара;
стратегию фирмы на рынке;
общее экономическое положение.

15. Критерий эффективности коммерческой операции должен формулироваться исходя из:
условий проведения коммерческой операции;
целей проведения коммерческой операции;
объемов коммерческой операции;
всего перечисленного

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П11.1 ПК-П8.2 ПК-П11.2

Вопросы/Задания:

1. Информационная инфраструктура субъектов экономической деятельности.
2. Информационные сети и их виды.
3. Развитие Internet – среды.
4. Понятие электронной экономической деятельности.
5. Характеристики рынка электронной коммерции.
6. Проблемы и основные направления совершенствования систем электронной коммерции.
7. Основные понятия ИЭ, экономика разнородных сетей, ценообразование в глобальной сети.
8. Принципы функционирования Internet – экономики.
9. Виды электронной экономической деятельности, их характеристика и особенности.
10. Возникновение сетевой экономики.
11. Определение и особенности сетевой экономики.
12. Сетевая форма организации.
13. Информационное общество, основные характеристики, тенденции развития.
14. Информационное общество, основные характеристики, тенденции развития.
15. Характер связей в сетевой экономике.
16. Онлайновые сообщества, классификация, основные характеристики.
17. Сетевые организации, сетевая инфраструктура.
18. Оффлайновые и онлайновые технологии.
19. Социальные приложения Интернет–технологий, их особенности.
20. Виртуальное общество.

21. Тенденции использования киберпространства.
22. Понятия «тelerабота» и «теледоступ».
23. Концентрированная и Оффшорная тelerабота.
24. Интернет-рекрутинг.
25. Перечислите, какие составляющие включает в себя электронный бизнес.
26. Макроэкономические проблемы Интернет – экономики.
27. Основные принципы сетевой экономики.
28. Правовое обеспечение деятельности в сетевой экономике.
29. Электронная цифровая подпись.
30. Что такое информационное пространство?
31. Какие технологии используются для установки связи в Интернет–цивилизации?
32. Перечислите необходимые условия для создания собственного электронного бизнеса.
33. Как можно рассчитать эффективность электронного бизнеса?
34. Что такое ИТ-стартап? Плюсы и минусы.
35. Правовое обеспечение Интернет-бизнеса.
36. Что такое электронная коммерция?
37. Как производится оплата в электронной коммерции?
38. Что такое мобильная коммерция?
39. Перечислите способы заработка с помощью Интернет аукционов.
40. Конфигурация компьютера для работы в электронном бизнесе.
41. Программное обеспечение электронного бизнеса.
42. Рынок Forex. Перечислить риски.
43. Бенчмаркинговые исследования в Интернете.
44. Составляющие цены товаров в Интернете.

45. Groupware и Computer-Supported Cooperative Work (CSCW).

46. Опишите технологию VoIP ее достоинства и недостатки.

47. Опишите технологию VoATM ее достоинства и недостатки.

48. Опишите технологию VoFrameRelay ее достоинства и недостатки.

49. Особенности налогообложения электронного бизнеса.

50. Особенности технико-экономического обоснования электронного бизнеса.

51. Как осуществляется доставка приобретенного товара?

52. Что такое дистанционные трудовые соглашения (телефоры)?

53. Интернет магазин.

54. Чем отличается Интернет-магазин от Интернет–витрины?

55. Опишите типовую структуру Интернет–магазина.

56. Основные программные продукты, которые используются при создании Интернет–магазинов.

57. Качества товара, который будет продаваться в Интернет – магазине?

58. Перечислите виды мошенничества в электронном бизнесе.

59. Как производится оплата в мобильной коммерции?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Электронный бизнес. Ч.2 = Electronic business. 2nd part: учебное пособие / М. А. Медведева,, М. А. Медведев,, С. С. Парушева,, К. Ц. Несторов,; под редакцией Д. Б. Берг. - Электронный бизнес. Ч.2 = Electronic business. 2nd part - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. - 132 с. - 978-5-7996-2134-6 (ч.2), 978-5-7996-1792-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106552.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Быстренина, И.Е. Электронная коммерция: Учебное пособие / И.Е. Быстренина. - 2 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 90 с. - 978-5-394-03372-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1081/1081831.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Курчева,, Г. И. Информационное и программное обеспечение электронного бизнеса: учебное пособие / Г. И. Курчева,, М. А. Бакаев,, В. А. Хворостов,. - Информационное и программное обеспечение электронного бизнеса - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 107 с. - 978-5-7782-3500-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91210.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сковиков А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция / Сковиков А. Г.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 260 с. - 978-5-8114-9249-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/189400.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Электронная коммерция: Учебник / Л.А. Брагин, Г.Г. Иванов, А.Ф. Никишин, Т.В. Панкина. - 1 - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 192 с. - 978-5-16-005410-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1758/1758036.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Кудряшов,, А. А. Электронный бизнес: учебное пособие / А. А. Кудряшов,. - Электронный бизнес - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. - 175 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75426.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web> - Мегапро

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

418эл

Доска классная дк 12Э2410 - 1 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

стол аудиторный - 0 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

Учебная аудитория

533гл

доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Экран с электроприводом Classic Lyra 249x190 (E240X180/3MW-M8/W) - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии,

тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для

самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Электронный бизнес" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.